Леваева Е.В. - руководитель отдела практической подготовки и дистанционного обучения ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Селиванова С.В. - заведующий методическим кабинетом

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Тема: «Взаимодействие ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» с практическим здравоохранением».**

2 Современное здравоохранение – это динамичная и постоянно развивающаяся отрасль. Требования к специалистам растут, появляются новые технологии, методы лечения и диагностики. Чтобы выпускники были востребованы, им необходимы не только глубокие теоретические знания, но и практический опыт.

3 Сотрудничество практического здравоохранения с образовательными организациями всегда было неотъемлемой частью подготовки специалистов со средним медицинским образованием; и сегодня студенты, начинающие свой путь в медицине, не просто зубрят учебники, а с первых дней погружаются в реальную рабочую атмосферу лечебных учреждений. Опытные специалисты активно участвуют в формировании будущих медицинских сестер.

4 Тесное взаимодействие между Тольяттинским медколледжем и медицинскими организациями – это не просто формальное сотрудничество, а стратегическое партнерство, которое приносит пользу всем участникам.

5 Когда образование и практика идут рука об руку, выигрывают все: студенты получают ценные знания и навыки, медицинские организации – квалифицированных сотрудников, а общество – удовлетворенность качеством оказанной медицинской помощи.

6 Это взаимодействие происходит в виде согласования программ профессиональных модулей, учебных и производственных практик, дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, совместной разработки учебных планов, контролирующего материала, активного участия представителей практического здравоохранения в промежуточной и итоговой аттестации выпускников в качестве председателей ГИА.

7 Партнерство колледжа с работодателями начинается уже на этапе профориентации например «Каникулярные смены», когда школьники из общеобразовательных организаций Самарской области знакомятся с медицинскими профессиями. Проведение практических занятий в стенах колледжа и на базе медицинских организаций помогает учащимся лучше понять специфику будущей профессии. Старшие медицинские сестры активно привлекают школьников, видя в них потенциальных работников и будущих коллег, а это, в свою очередь, способствует снижению дефицита среднего медицинского персонала.

8 Сотрудничество с медицинскими организациями продолжается во время практической подготовки обучающихся. В основном обособленном подразделении Тольяттинского медицинского колледжа сегодня работает всего 16 штатных преподавателей-клиницистов.

9 При таком кадровом дефиците очень затруднительно реализовать образовательную программу, особенно в части практической подготовки. В данной ситуации значимым является привлечение работодателей из медицинских организаций к реализации образовательного процесса.

В колледже на специальность Сестринское дело трудоустроены 37 преподавателей-совместителей, работающих в лечебных организациях города, благодаря чему студенты обучаются в непосредственном контакте с представителями практического здравоохранения.

10 Дальнейшее погружение в профессию происходит у наших обучающихся во время производственной практики. Студенты проводят много времени в стационарах, поликлиниках и других медицинских организациях, работая под руководством опытных наставников.

11 В зависимости от вида практики подбирается база для ее прохождения. На сегодняшний день базами являются 14 государственных бюджетных учреждения здравоохранения г.о. Тольятти.

12 Производственная практика позволяет превратить теоретически подкованного студента в настоящего специалиста, готового к реальным рабочим ситуациям. Производственная практика способствует:

* Применению теоретических знаний обучающихся на практике (например, выполнять инъекции, накладывать повязки, измерять артериальное давление и выполнять другие стандартные манипуляции).
* Осуществлению профессионального наставничества (работа под наблюдением опытных медсестёр способствует улучшению профессиональных навыков).
* Наработке умений студентов (регулярная практика помогает не просто запомнить последовательность действий, но и довести их до автоматизма, что важно в профессиональной деятельности).
* Уменьшению стресса (уверенность в своих навыках, полученных на практике, способствует снижению стресса во время работы, что позитивно влияет на самочувствие медицинской сестры).
* Минимизации ошибок (применение знаний в реальных условиях позволяет студентам научиться выявлять и исправлять ошибки до того, как они повлекут за собой серьёзные последствия).
* Адаптации к реальным условиям (студенты учатся справляться с высокой рабочей нагрузкой и напряжением, что способствует формированию устойчивости и эмоциональной стабильности).
* Пониманию своих приоритетов (во время практики студенты успевают побывать в максимальном количестве медицинских организаций; и к последнему году обучения у большинства студентов, как правило, имеется четкое представление о профессии, особенностях работы в различных медицинских учреждениях; такой опыт работы помогает студентам определиться с профилем специальности).
* Развитию коммуникативных навыков (студенты учатся взаимодействию с коллегами, пациентами и их родственниками).
* Развитию логического мышления (работа в реальной профессиональной среде развивает способности к анализу и принятию решений, что важно для медицинской сестры в будущем).

13 В свою очередь, лечебные организации получают возможность:

* решать рутинные задачи (студенты могут выполнять такую работу, как: осуществление уборок, заполнение бланков медицинской документации, подготовка перевязочного материала, транспортировка и сопровождение пациентов и т.д.);
* пополнять кадровый резерв (в будущем любой из студентов может трудоустроиться в понравившуюся медицинскую организацию, при этом процесс адаптации и знакомства с ней проходит в рамках практики);
* проведения совместных мероприятий с колледжем для повышения престижа медицинских специальностей;
* работодатели могут заранее «присмотреться» к студентам, как к своим будущем сотрудникам и начать обучать их в соответствии с профилем своего отделения.

14 По окончании практической подготовки оценка результатов освоения профессиональных и общих компетенций проходит при непосредственном участии специалистов учреждений здравоохранения. Анализируются полученные замечания, рассматриваются затруднения, возникшие у обучающихся в ходе прохождения практики, допущенные ошибки, достигнутые результаты и другие аспекты.

Студенты медицинского колледжа, успешно завершившие профессиональный модуль по уходу, получают свидетельство Младшей медсестры по уходу за больными. Это свидетельство открывает перед ними новые горизонты в сфере здравоохранения и позволяет трудоустроиться на эту должность в стационары и другие медицинские учреждения. Таким образом, студенты уже с начала обучения становятся важной частью медицинской команды, внося значительный вклад в восстановление и поддержание здоровья пациентов.

Многие студенты заключают с лечебными учреждениями договоры о целевом обучении – при этом, будущий работодатель оплачивает обучение студента, рассчитывая, что после выпуска тот отработает определённое количество лет в данной медицинской организации. Для абитуриентов это шанс получить профессию без финансовой нагрузки, для работодателей — гарантированно закрыть кадровый дефицит.

15 В то же время, студенты выпускных курсов уже в период обучения проходят профессиональную переподготовку по выбранной специальности, в том числе по заказу практического здравоохранения, особенно по таким востребованным циклам, как “Операционное сестринское дело”, “Анестезиология и реаниматология”, “Реабилитационное сестринское дело”, «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело», «Медицинский массаж».

16 Это гарантирует выпускникам рабочие места в лечебных учреждениях и значительно поднимает процент их трудоустройства.

17 Кроме того, определиться с будущим местом работы студентам нашего колледжа помогают ежегодные встречи с представителями работодателей – главными врачами и главными медицинскими сестрами медицинских организаций нашего города.

18 Ежегодно с администрацией медицинских организаций проходят встречи в формате «круглого стола» по решению вопросов кадрового дефицита и привлечению молодых специалистов.

19 Тольяттинский медицинский колледж активно вовлечен в развитие профессиональных компетенций своих студентов через организацию тематических конференций и конкурсов профессионального мастерства Всероссийского уровня для обучающихся медицинских колледжей, такие как «Через тернии к звездам», «Спешу на помощь первым», «Молодежь и наука», «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ и т.д.

20 Участие в таких мероприятиях позволяет студентам развивать критически важные навыки, такие как командная работа, стрессоустойчивость и быстрое принятие решений в условиях ограниченного времени.

21 Незаменимую роль в этих конкурсах играют эксперты и члены жюри - представители работодателей: старшие и главные медицинские сестры, главные врачи, фельдшера скорой медицинской помощи.

22 Таким образом, слияние образовательной среды СПО и практической сферы здравоохранения – это не просто тренд, а необходимость для развития качественной медицинской помощи. Это инвестиция в будущее, которая позволяет готовить квалифицированных специалистов и создает систему поддержки и развития профессиональных навыков, что является важным вкладом в здравоохранение региона.

"Скажи мне — и я забуду

покажи мне — и я запомню

дай мне сделать — и я пойму»